

El Uso De Tarjetas De Reporte Diarias

(The Use of Daily Report Cards)

¿Porqué Se Usan las Tarjetas de Reporte Diarias?

Las tarjetas de reportes diarias permiten que los padres tengan la oportunidad de motivar y observar regularmente, el desempeño escolar de sus niños. Esto a la vez, permite que los padres puedan premiar el buen desempeño y corregir el malo. También ayuda a que los padres puedan determinar si los niños progresan en la escuela, y hacer los cambios necesarios para continuar el progreso, documentar las estrategias para mejorar el desempeño escolar, e identificar con más certeza la causa de los problemas en la escuela.

¿Qué Són Las Tarjetas de Reporte?

Las tarjetas de reporte son pequeños formularios intercambiados entre padres y maestros. El diseño de las tarjetas puede basarse en información que padres y maestros necesitan compartir. Esta información incluye las calificaciones diarias, el cumplimiento de tareas escolares, y la conducta en el salón de clase. Las tarjetas están compuestas principalmente por: un diseño con espacios en blanco que permite que las tarjetas se puedan llenar brevemente; un lugar para comentarios; inclusión de información específica como grados, marcas, y frecuencia de comportamientos, en lugar de detalles generales como si el niño se portó bien o mal en la escuela, y espacios para que los maestros o padres puedan poner sus iniciales.

Quién Debe Usar Tarjetas de Reportes

Como se mencionó anteriormente, las tarjetas se usan con estudiantes con problemas escolares leves o severos. Estos estudiantes deben recibir la instrucción escolar apropiada, aunque no se muestren motivados. Estos alumnos a menudo no atienden a la escuela, no completan sus tareas, no se

portan bien, no logran lo que pueden lograr, o muchas veces "olvidan" su trabajo. Los estudiantes para quienes las tarjetas pueden ser útiles, deben también tener padres que se preocupan por ellos y pueden proveer con consistencia, premios y consecuencias basados en los resultados de las tarjetas. De igual manera, maestros también tienen que preocuparse y ser consistentes en completar las tarjetas, aún cuando el éxito inicial no es aparente. Las tarjetas también son útiles cuando se recomiendan servicios de remedio para los estudiantes, como una técnica de intervención antes de exámenes.

¿Cómo Se Usan Las Tarjetas de Reporte Diario?

El paso inicial al usar las tarjetas es que los padres expliquen su significado a sus hijos. Al hacer esto, los padres deben subrayar los aspectos positivos de las tarjetas, las cuales permiten que los niños se ganen premios y privilegios por trabajos bien hechos, como también los aspectos negativos, tales como la pérdida de privilegios cuando no se logran las metas. A los niños se les debe informar lo que se requiere de ellos (llevar la tarjeta a la escuela, dársela al maestro, y traerla de nuevo a casa). Luego, los padres pueden negociar con sus hijos los premios por el buen desempeño y las consecuencias

por la mala conducta. Esto requiere que los padres definan lo que es el buen desempeño. El buen desempeño debe definirse de manera que sea más consistente o para tomar en cuenta las pequeñas mejoras. Por ejemplo, si las calificaciones del niño contienen principalmente D's con unas B's, C's y F's, la definición inicial sería que un buen desempeño en la escuela contenga D's o algo mejor. El mal desempeño se puede definir como el día en que hay muchas F's.

El siguiente paso es que padres e hijos negocien recompensas y consecuencias. Debido a que las recompensas deben usarse durante las semanas iniciales, deben ser pequeñas y fáciles de otorgar. Ofrecer privilegios casi siempre funciona mejor que dar premios de dinero. Muchos padres se dan cuenta que es mejor hacer una lista de premios y recompensas que se pueden obtener por buen desempeño. A los niños se les deben permitir sus sugerencias de lo que la lista puede incluir. Sin embargo, los padres deben tomar la decisión final en cuanto al contenido de la lista. Ejemplos de cosas en la lista son privilegios como permitir que los niños se queden despiertos por una media hora más, permitirles que escojan una actividad para jugar con los padres, o escoger el postre de la cena. Ejemplos de premios tangibles incluyen una pequeña

cantidad de dinero, un bocadillo o una gaseosa, un dulce, o un juguete pequeño. Para premios diarios, la cantidad de dinero que se dá como premio no debe ser mayor de \$.50. Un bono se puede discutir con los padres si los hijos logran mejoras grandes. Por ejemplo, los padres pueden sugerir que a los niños se les permitirá seleccionar una actividad familiar el Sábado, además del premio diario, si las calificaciones son C o mejor.

Las consecuencias por mal desempeño pueden incluir que se vayan a la cama más temprano, quitarles el privilegio de la televisión, o añadir un quehacer en la casa. Se les debe decir a los niños que no traer la tarjeta de la escuela al final día resultará automáticamente en implementación de consecuencias aún cuando los niños digan que se portaron bien en la escuela.

Los padres deben tener una cantidad plena de tarjetas. Antes de que los niños se vayan a la escuela, los padres deben darles una tarjeta nueva. Si hay una tarjeta del día anterior, los padres deben poner sus iniciales para indicar que han recibido la tarjeta. Una vez que los niños llegan a la escuela, deben entregar la tarjeta al maestro. Durante el día, los maestros deben completar la tarjeta, escribir comentarios, y sus iniciales, para indicar que no hay más información que

agregar. Si los niños tienen más de un maestro, deben entregar la tarjeta a cada maestro, y cada uno de ellos debe poner sus iniciales conforme terminan de añadir información.

Los niños deben traer la tarjeta a sus padres después de la escuela. Los padres deben revisar la tarjeta para determinar si se han cumplido los requisitos para un buen o mal día. Si se han desempeñado bien, se les debe permitir a los niños que escojan su premio. Si el desempeño ha sido malo, se deben quitar los privilegios tan pronto como sea posible. Si los padres no quitan privilegios, las tarjetas no serán efectivas. Los padres deben guardar la tarjeta para revisarla después. El próximo día, se manda una tarjeta nueva a la escuela.

Al final de la semana, cualquier bono que se haya discutido debe entregarse. Los padres también pueden discutir los resultados de la semana con sus hijos, y deben hacer cualquier ajuste a la definición del buen y mal desempeño. Se pueden agregar nuevos artículos como recompensas, privilegios, bonos o consecuencias.

Una vez que los niños demuestran constantemente buen desempeño, la definición del buen desempeño debe incrementar un poco. Por ejemplo, el cambio inicial puede ser que solo los

días en los que la calificación es D o mejor, serán gratificados, y los días de D- o menos resultarán en pérdida de privilegios. Al mismo tiempo, el tamaño de los premios, recompensas, bonos y consecuencias deben cambiarse un poco. La definición de buén y mal desempeño se debe ajustar conforme e los niños demuestran constantemente el buén desempeño. "Constantemente" quiere decir cuando menos cuatro días a la semana por cuatro o más semanas.

A medida los padres usan las tarjetas de reporte, se debe establecer una meta en cuanto al nivel de desempeño que se espera del niño. Esta meta debe ser realista y los padres deben tomar en cuenta que no todos los niños son estudiantes que sacan siempre A's. Cuando los niños alcanzan un nivel constante de desempeño, el uso de las tarjetas se pueden aplazar de manera que las recompensas son menos frecuentes. Por ejemplo, una vez que los niños logran diariamente un nivel satisfactorio de desempeño, el horario se pueden cambiar para que las recompensas se otorguen cada otro día. Cuando un nivel consistente de desempeño se logre con el nuevo horario, este se puede extender de manera que los premios se otorguen una vez a la semana. Los horarios se pueden extender cuando se logra un nuevo nivel satisfactorio de desempeño. Sin embargo, los horarios

extendidos para otorgar premios no deben de ocurrir menos de una vez por más. Los horarios que són más largos de una vez por mes no son usualmente efectivos con niños menores. Cada vez que el horario se cambia, el tamaño de los premios y los privilegios debe aumentar. Por ejemplo, si a los niños se les dá un premio cada otro día por buén desempeño, el tamaño del premio debe ser lo doble de grande que el premio de una vez por día.

Aunque el horario para entregar premios y privilegios se puede aplazar, el horario para consecuencias debe seguir diariamente. De manera que a los niños que se les otorga un premio cada otro día, se les pueden quitar un privilegio o añadir una tarea cuando tienen mal desempeño. Un buén desempeño en Martes y el Miércoles resultaría en la selección de un premio después de la escuela el Miércoles.

Aún cuando el horario de recompensas es extendido, los padres deben continuar prestando atención a sus niños y darles elogios diarios por su buén desempeño. Así, aunque el estudiante que está en un horario semanal tenga que esperar hasta el Viernes después de clases para escojer su premio, no tiene que esperar hasta entonces para recibir aliento, atención y elogios por su buén desempeño. La atención que se les brinda solo debe

incluir unos minutos para discutir una buena calificación, buen desempeño en un exámen o un comentario positivo de un maestro. Sin embargo, la atención se debe enfocar en algo que los niños han hecho bien en la escuela, en lugar de una actividad fuera de la escuela.

Cambios que Pueden Hacerse a Las Tarjetas de Reporte

La flexibilidad en el uso de las tarjetas permite que se adapten a una variedad de circunstancias. A continuación se ofrecen algunos cambios comunes.

***Entrega de premios en la escuela.** En lugar de que los padres otorguen los premios o recompensas, el maestro puede revisar las tarjetas al final del día y entregar premios y/o privilegios.

***Incorporación a la ración semanal.** Las recompensas monetarias son a menudo más atractivas, en particular con los niños mayores. Puesto que muchos de estos niños reciben raciones semanales de dinero, las tarjetas de reportes se pueden utilizar para incrementar la ración por buen desempeño, o disminuirla si el desempeño es malo.

***La escuela pueda adoptar las tarjetas como técnica para manejar la clase.** Algunos salones de clase, o

escuelas enteras, utilizan tarjetas de reportes para manejar la conducta de los niños. Se incluyen varios factores importantes en la tarjeta, como llegar a tiempo a la escuela, completar las tareas, y levantando la mano antes de hablar. Los niños reciben privilegios en la escuela de acuerdo a la conducta que se reporta en la tarjeta.



Centro Para el Padre Efectivo
Little Rock Center (501) 364-7580
NW Arkansas Center (479) 751-6166
www.parenting-ed.org